

Планируемые результаты изучения курса «Секреты нашего здоровья»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Экологические аспекты здоровья человека	<p>-осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <p>- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p><i>-понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</i></p> <p><i>- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста</p> <p>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p>

	<p>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</p>	<p><i>окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
<p>Тайны развития человека в органическом мире</p>	<p>-аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <p>- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>- раскрывать роль биологии в</p>	<p><i>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i></p> <p><i>- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</p>

	<p>практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: 	<p><i>одной формы в другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> - <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> - <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в</i> 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; 	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	--	---

	<p>наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</p>	<p><i>деятельность группы.</i></p>	<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	---	------------------------------------	---	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «СЕКРЕТЫ НАШЕГО ЗДОРОВЬЯ» (30 часов)

Название раздела	Содержание	Кол-во часов по теме
1. Экологические аспекты здоровья человека	15 часов	
	Здоровье человека. Методы изучения человека: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Основные методы исследования различных органов: цистоскопия, холецистография, лапаротомия, лапароскопия, милоеграфия, ультразвук.	1 час
	Основы здорового образа жизни. Причины болезней: правильный образ жизни - залог здоровья. Микроскопическое исследование клеток крови с нормальными и патологическими эритроцитами.	1 час
	Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Экологические факторы, как элементы среды обитания, которые способны оказывать прямое и косвенное влияние на организм. Классификация экологических факторов. Лекция	1 час
	Химические загрязнения среды и здоровье человека. Химические загрязнения, которые способны оказывать прямое и косвенное влияние на организм.	2 часа
	Биологические загрязнения среды и здоровье человека. Привнесение в среду и размножение в ней нежелательных для человека организмов. Распространение патогенных микроорганизмов (вирусов, бактерий и др.), сорной растительности, животных, наносящих вред хозяйственной деятельности человека (мышевидных грызунов, крыс, саранчи и т.д.)	2 часа
	Питание, как фактор человеческого здоровья. Секреты правильного питания. Влияние питания на развитие человека	2 часа
	Физические загрязнения среды и здоровье человека. Температурно-энергетический (тепловое загрязнение), волновой (световое, шумовое, электромагнитное загрязнения), радиационный (радиоактивное загрязнение) и некоторые другие типы загрязнения.	3 часа
	Биогеопатогенные зоны. Экология души. Влияние ограниченных участков, в которых наблюдаются аномалии суточной динамики геометрических и геомагнитных полей, которые действуют разрушающе на любые биологические объекты. Экология внутреннего мира человека. Анкетирование, подведение итогов	3 час
2. Тайны развития человека в органическом мире	15 часов	
	Эволюция человека. Организм человека, как исторически сложившаяся, целостная система. Органы, система органов.	2 часа
	Особенности развития животных в процессе эволюции. Появление животных на Земле. Первые позвоночные. Появление рыб. Бесчелюстные. Первые наземные животные. Проблемы, возникшие при переходе на сушу. Эволюция земноводных. Первые рептилии и амниотическое яйцо. Первые млекопитающие. Классификация динозавров. Дальнейшее развитие ранних млекопитающих. Археоптерикс и эволюция птиц. Конец эпохи динозавров. Современные млекопитающие.	5 часов
	Особенности развития человека в процессе эволюции. Место человека в органическом мире, характеристика человека как биосоциального существа. Становление наук о человеке: анатомия, физиология, психология, гигиена. Развитие наук о человеке: Древняя Греко-римская эпоха, эпоха возрождения, наши дни.	4 часа
	Размножение человека. Роль наследственности и влияние окружающей среды на организм. Подготовка проектов. Итоговая конференция.	4 часа
	ВСЕГО	30 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Разделы, тема	Кол-во час.	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся
			план	факт	
1. Экологические аспекты здоровья человека – 15 часов					
1.	Здоровье человека. Методы изучения человека: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Основные методы исследования различных органов: цистоскопия, холецистография, лапаротомия, лапароскопия, миелография, ультразвук.	1.	05.10.2020		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий. коллективная работа – составление краткого плана – конспекта, определение уровней организации живой материи в организме человека с помощью дополнительных материалов при консультативной помощи учителя
2.	Основы здорового образа жизни. Причины болезней: правильный образ жизни - залог здоровья. Микроскопическое исследование клеток крови с нормальными и патологическими эритроцитами.	1.	12.10.2020		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа – изучение текста источников и иллюстративного материала. Выделение основных терминов, формулирование определений понятий, составление плана – конспекта при консультативной помощи учителя
3.	Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Экологические факторы, как элементы среды обитания, которые способны оказывать прямое и косвенное влияние на организм. Классификация экологических факторов. Лекция	1.	19.10.2020		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий); коллективная работа – изучение с помощью приема комментированного чтения; составление плана – конспекта; формулирование и фиксирование определений основных понятий
4.	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	1.	26.10.2020		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа – изучение текста источников и иллюстративного материала. Выделение основных терминов, формулирование определений понятий, составление плана – конспекта при консультативной помощи учителя
5.	Химические загрязнения, которые способны оказывать прямое и косвенное влияние на организм.	1.	09.11.2020		Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): актуализация знаний при помощи вопросов учителя; коллективная работа - изучение дополнительных источников информации по предложенному учителем алгоритму (в том числе просмотр документального фильма о экологических проблемах современности), выделение основных экологических проблем; работа в малых группах — подготовка и презентация сообщений по теме урока,

					обсуждение представленных работ, индивидуальная работа — выполнение заданий, предложенных учителем, по поиску путей решения экологических проблем;
6.	Биологические загрязнения среды и здоровье человека. Привнесение в среду и размножение в ней нежелательных для человека организмов.	1.	16.11.2020		Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): актуализация знаний при помощи вопросов учителя; выделение основных экологических проблем; работа в малых группах — подготовка и презентация сообщений по теме урока, обсуждение представленных работ, индивидуальная работа — выполнение заданий
7.	Распространение патогенных микроорганизмов (вирусов, бактерий и др.), сорной растительности, животных, наносящих вред хозяйственной деятельности человека (мышевидных грызунов, крыс, саранчи и т.д.)	1.	23.11.2020		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа – изучение текста источников и иллюстративного материала. Выделение основных терминов, формулирование определений понятий, составление плана – конспекта при консультативной помощи учителя
8.	Питание, как фактор человеческого здоровья.	1.	30.11.2020		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): индивидуальная работа – выполнение задания и тестовых заданий, предложенных учителем; работа в парах - составление плана «кишечные инфекции и их предупреждение»
9.	Секреты правильного питания. Влияние питания на развитие человека	1.	07.12.2020		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): индивидуальная работа – выполнение задания и тестовых заданий, предложенных учителем; работа в парах - составление плана
10.	Физические загрязнения среды и здоровье человека.	1.	14.12.2020		Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): актуализация знаний при помощи вопросов учителя; коллективная работа - изучение дополнительных источников информации по предложенному учителем алгоритму (в том числе просмотр документального фильма о экологических проблемах современности
11.	Температурно-энергетический (тепловое загрязнение), волновой (световое, шумовое, электромагнитное) загрязнения.	1.	21.12.2020		Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): актуализация знаний при помощи вопросов учителя; коллективная работа - изучение дополнительных источников информации по предложенному учителем алгоритму (в том числе просмотр документального фильма о экологических проблемах современности
12.	Радиационный (радиоактивное загрязнение) и	1.	11.01.2021		Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): актуализация знаний при помощи

	некоторые другие типы загрязнения.				вопросов учителя; выделение основных экологических проблем; работа в малых группах — подготовка и презентация сообщений по теме урока, обсуждение представленных работ
13.	Биогеопатогенные зоны.	1.	18.01.2021		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа – изучение текста учебника; формулирование и фиксирование определений основных понятий темы; составление плана- конспекта; групповая – определение факторов влияющих на формирование потребностей
14.	Экология души. Влияние ограниченных участков, в которых наблюдаются аномалии суточной динамики геометрических и геомагнитных полей, которые действуют разрушающе на любые биологические объекты. Экология внутреннего мира человека.	1.	25.01.2020		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа – изучение текста учебника; формулирование и фиксирование определений основных понятий темы
15.	Анкетирование, подведение итогов	1.	01.02.2021		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности; коллективная – сравнение результатов работы с эталоном, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма их исправления, самоанализ, самооценка.
2. Тайны развития человека в органическом мире - 15 часов					
16.	Эволюция человека. Организм человека, как исторически сложившаяся, целостная система.	1.	08.02.2020		Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний при помощи вопросов учителя; коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала по предложенному учителем алгоритму, выделение и обсуждение основных терминов; индивидуальная работа — составление плана-конспекта
17.	Органы, система органов.	1.	15.02.2021		Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний при помощи вопросов учебника; коллективная работа — изучение текста, иллюстративного материала с помощью приема комментированного чтения, выделение основных этапов гаметогенеза у животных; индивидуальная работа — составление конспекта «Этапы гаметогенеза» с последующим представлением работы в классе, подготовка сообщений по теме «Оплодотворение» с опорой на источники
18.	Особенности развития животных в	1.	22.02.2021		Формирование у обучающихся деятельностных способностей и

	процессе эволюции. Появление животных на Земле.				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний при помощи вопросов; коллективная работа — изучение текста, иллюстративного материала с помощью приема комментированного чтения, выделение основных этапов гаметогенеза у животных; индивидуальная работа — составление конспекта «Этапы гаметогенеза» с последующим представлением работы в классе, подготовка сообщений по теме «Оплодотворение» с опорой на источники
19.	Первые позвоночные. Появление рыб. Бесчелюстные. Первые наземные животные. Проблемы, возникшие при переходе на сушу. Эволюция земноводных.	1.	01.03.2021		Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний при помощи вопросов; коллективная работа — изучение текста, иллюстративного материала с помощью приема комментированного чтения, выделение основных этапов гаметогенеза у животных; индивидуальная работа — составление конспекта «Циклы развития» с опорой на источники
20.	Первые рептилии и амниотическое яйцо. Первые млекопитающие. Классификация динозавров.	1.	15.03.2021		Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний при помощи вопросов учебника; коллективная работа — изучение текста, иллюстративного материала с помощью приема комментированного чтения, выделение основных этапов гаметогенеза у животных; индивидуальная работа — составление конспекта «Этапы гаметогенеза» с последующим представлением работы в классе, подготовка сообщений по теме «Оплодотворение» с опорой на источники
21.	Дальнейшее развитие ранних млекопитающих. Археоптерикс и эволюция птиц. Конец эпохи динозавров.	1.	22.03.2021		Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): актуализация знаний при помощи вопросов; коллективная работа —изучение текста и иллюстративного материала по предложенному учителем алгоритму, выделение и фиксирование определений основных понятий темы; работа в группах — составление схемы древа жизни «Родство человека и животных» или заполнение таблицы
22.	Современные млекопитающие	1.	05.04.2021		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий , способов действий); коллективная работа – изучение текста «Размножение организмов» и выполнение заданий при консультативной помощи учителя, формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, сравнение полового и бесполого размножения живых организмов; индивидуальная – изучение работы текста и иллюстративного материала с последующей самопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы на уроке
23.	Особенности развития человека в процессе эволюции.	1.	12.04.2021		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий , способов действий); коллективная работа – изучение

					текста иллюстративного материала, составление плана – конспекта параграфа, выделение основных терминов темы, формулирование и фиксирование определений основных понятий, описание процессов протекающих на разных этапах эмбрионального развития человека
24.	Место человека в органическом мире, характеристика человека как биосоциального существа.	1.	19.04.2021		Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля ; индивидуальная работа - изучение текста и иллюстративного материала по предложенному плану . выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - выделение основных этапов развития человека после рождения и их характеристика; групповая – приведение примеров поведения человека в различных ситуациях в зависимости от его темперамента
25.	Становление наук о человеке: анатомия, физиология, психология, гигиена.	1.	26.04.2021		Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля ; индивидуальная работа - изучение текста и иллюстративного материала по предложенному плану; коллективная работа - выделение основных этапов развития человека после рождения и их характеристика; групповая – приведение примеров поведения человека в различных ситуациях в зависимости от его темперамента
26.	Развитие наук о человеке: Древняя Греко-римская эпоха, эпоха возрождения, наши дни.		03.05.2021		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий , способов действий); работа в парах – изучение текста по предложенному учителем плану с последующей презентацией информации о врожденных заболеваний, наследственных заболеваний и заболеваний передающихся половым путем; индивидуальная работа - выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; формулирование правил, позволяющих избежать заражением ВИЧ
27.	Размножение человека.	1.	10.05.2021		Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля ; индивидуальная работа - изучение текста и иллюстративного материала по предложенному плану; коллективная работа - выделение основных этапов развития человека после рождения и их характеристика; групповая – приведение примеров поведения человека в различных ситуациях в зависимости от его темперамента
28.	Роль наследственности и влияние окружающей среды на организм.	1.	17.05.2021		Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учетом позиции других участников деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, в т.ч. с использованием средств ИКТ, ее критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации получаемой из разных источников. Овладение методами научного познания при биологических исследованиях. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса при изучении биологии.
29.	Подготовка проектов.	1.	24.05.2021		Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной

30.	Итоговая конференция.	1.	31.05.2021		учебной деятельности с учетом позиции других участников деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, в т.ч. с использованием средств ИКТ, ее критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации получаемой из разных источников. Овладение методами научного познания при биологических исследованиях. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса при изучении биологии
	ВСЕГО	30 ч.			